



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Департамент образования

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Утверждаю  
Директор «МАОУ СПШ № 102»

*С.А. Гарюхов*  
«*31*» *августа* 2016 года

Рабочая программа по предмету  
«Математика» («Школа России»)  
I класс

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 4

Количество часов за год – 132

Авторы - составители:  
Спиридонова Надежда Павловна –  
учитель первой категории  
Дятлова Анна Владимировна -  
учитель первой категории  
Юнина Ирина Александровна –  
учитель высшей категории

2016 год

# ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

## Результаты изучения предмета

На втором уровне обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

- Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

- Определение времени по часам;

- Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- Оценка размеров предметов «на глаз»;

- Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
  - числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
  - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
  - фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок). воспроизводить в памяти:
  - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
  - результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.
- различать:
- число и цифру;
  - знаки арифметических действий (+, -);
  - многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.
- сравнивать:
- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
  - предметы по форме, размерам (больше, меньше);
  - два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».
- использовать модели (моделировать учебную ситуацию):
- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;
  - решать учебные и практические задачи:
  - выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  - выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  - измерять длину предмета с помощью линейки;
  - изображать отрезок заданной длины;
  - читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено 3 разделами:

«Подготовка к изучению чисел»

«Числа от 1 до 10. Число 0.»

«Числа от 1 до 20»

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию вычислительных навыков;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

**Раздел 1 Подготовка к изучению чисел. (8ч)**  
***Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)***

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.), *по цвету, составу, действию.*

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

***Практическая работа:*** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный), *по цвету, составу, действию.*

**Раздел 2 Числа от 1 до 10. Число 0. (86ч)**

Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, виды многоугольников.

Углы, виды углов, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Практическая работа:*** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Геометрические тела. Распознавание и называние (3 ч.)

Куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Сложение и вычитание (55 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок..

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Раздел 3 Числа от 1 до 20. (38ч)**

### **Нумерация (10 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Счет десятками до 100.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа, *минут*.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, *миллиметр*. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Основные виды учебной деятельности :**

- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов;
- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем;
- прогнозировать результаты вычисления, решения задачи;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

### **Тематическое планирование**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.).**

• Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч.).

• Пространственные и временные представления (2 ч.). Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

• Проверочная работа (1 ч.).

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.).**

- **Цифры и числа 1—5 (9 ч.).** Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» (2 ч.). Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч.). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч.). Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (2 ч.).

- **Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч.).** Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч.). Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч.). «Странички для любознательных» (2 ч.). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч.). Проверочная работа (1 ч.).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч.)**

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 1$ ,  $\square \pm 2$  (16 ч).** Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч.). Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч.). Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч.). Повторение пройденного (3 ч.).

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$  (12 ч.).** Приёмы вычислений (5 ч.). Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» (4 ч.). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.).**

- **Повторение пройденного (вычисления вида  $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач (3 ч.).**

- **Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$  (1 ч.).**

- **Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч.).**

- **Переместительное свойство сложения (6 ч.).** Переместительное свойство сложения (2 ч.). Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$  (4 ч.).

- «Странички для любознательных» (1 ч.).

- Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.).

- **Связь между суммой и слагаемыми (14 ч.).** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч.). Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч.). Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч.). Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч.). Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с

помощью весов, взвешиванием (1 ч.). Единица вместимости литр (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.).**

- **Нумерация (12 ч.).** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч.). Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч.). Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$  (1 ч.). Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч.). «*Странички для любознательных*» (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч.). Контроль и учёт знаний (2 ч.).

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.).**

- **Табличное сложение (11 ч.).** Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч.). «*Странички для любознательных*» (1 ч.). Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч.).

- **Табличное вычитание (11 ч.).** Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ ); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч.). Решение текстовых задач включается в каждый урок. «*Странички для любознательных*» (1 ч.).

**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (1 ч.). Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч.).

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч.).**

#### **Проверка знаний (1 ч.).**

#### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

##### **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел.**

Знать отличительные признаки сравнения предметов и групп предметов, понимать признаки пространственных и временных представлений;

Уметь сравнивать по размеру и форме предметы, группы предметов;

Использовать приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз».

##### **Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0.**

Знать названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль;

состав чисел от 1 до 10; знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , названия и обозначение действий

сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне

автоматизированного навыка;

названия геометрических фигур и тел;

единицы длины (сантиметр), массы (килограмм), объёма (литр);

уметь считать предметы в пределах 10;

читать и записывать и сравнивать числа в пределах 10;  
находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  
решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;  
чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать и называть изученные геометрические фигуры и тела.  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур и тел).

### **Раздел 3. Числа от 1 до 20.**

Знать состав чисел от 1 до 20;  
названия и последовательность чисел в пределах 20;  
десятичный состав чисел от 11 до 20;  
таблицу сложения и вычитания без перехода и с переходом через десяток чисел в пределах 20; единицы длины (сантиметр, дециметр), массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).

Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; пользоваться изученной математической терминологией; считать предметы в пределах 20; выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание) в пределах 20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; определения времени по часам (в часах).

## **Планируемые результаты освоения программы по математике**

### **1. К концу обучения в 1 классе ученик научится:**

#### ***называть:***

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник);

#### ***различать:***

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

#### ***читать:***

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида:  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ;

#### ***сравнивать:***

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);

- два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

***воспроизводить:***

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

***распознавать:***

- геометрические фигуры;

***моделировать:***

- отношения «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

***характеризовать:***

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

***анализировать:***

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

***классифицировать:***

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

***упорядочивать:***

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки (в соответствии с их длинами);
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

***конструировать:***

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

***контролировать:***

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

***оценивать:***

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предьявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- пересчитывать предметы, выразить числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнить вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

***К концу обучения в 1 классе ученик может научиться:***

***сравнивать:***

- *разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;*
- ***воспроизводить:***
- *способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;*

***классифицировать:***

- *определить основание классификации;*

***обосновывать:***

- *приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;*
- ***контролировать деятельность:***
- *осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;*
- *решать учебные и практические задачи:*
- *преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;*
- *использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;*
- *выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),*
- *пересчитывать число таких фигур;*
- *составлять фигуры из частей;*
- *разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;*
- *изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;*
- *находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);*
- *определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,*
- *представлять заданную информацию в виде таблицы;*
- *выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1
	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
	Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1
	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
	Закрепление пройденного материала.	2
	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1
	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
	Число 3. Письмо цифры 3	1
	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
	Число 4. Письмо цифры 4	1
	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
	Число 5. Письмо цифры 5.	1
	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
	Знаки «>». «<», «=»	1
	Равенство. Неравенство	1
	Многоугольники	1
	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
	Число 10. Запись числа 10	1
	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
	Сантиметр – единица измерения длины	1
	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1
	Число 0. Цифра 0	1
	Сложение с 0. Вычитание 0	1
	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	4
	Прибавить и вычесть число 1	1

Прибавить и вычесть число 1	1
Прибавить и вычесть число 2	1
Слагаемые. Сумма	1
Задача (условие, вопрос)	1
Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
Присчитывание и отсчитывание по 2	1
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
Решение задач и числовых выражений	4
Обобщение и закрепление знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 2»	3
Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1
Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	2
Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
Решение текстовых задач	1
Состав чисел. Закрепление	1
Проверим себя и свои достижения	1
Решение задач изученных видов	1
Решение задач изученных видов	1
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1
Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	3
Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
Задачи на разностное сравнение чисел	1
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1
Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1
Перестановка слагаемых	1
Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$	1
Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
Связь между суммой и слагаемыми	2
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1

Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
Вычитание из числа 10	1
Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
Килограмм	1
Литр	1
Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
Образование чисел из одного десятка и нескольких	2
Дециметр	1
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
Решение задач и выражений	1
Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
Подготовка к введению задач в два действия	2
Ознакомление с задачей в два действия	1
Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». <b>Проверочная работа.</b>	1
Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
Случаи сложения вида $\_ + 2$ , $\_ + 3$	1
Случаи сложения вида $\_ + 4$	1
Случаи сложения вида $\_ + 5$	1
Случаи сложения вида $\_ + 6$	1
Случаи сложения вида $\_ + 7$	1
Случаи сложения вида $\_ + 8$ , $\_ + 9$	1
Таблица сложения	1
Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	3
Приём вычитания с переходом через десяток.	1
Случаи вычитания 11- $\_$	1
Случаи вычитания 12- $\_$	1
Случаи вычитания 13- $\_$	1
Случаи вычитания 14- $\_$	1
Случаи вычитания 15- $\_$	1
Случаи вычитания 16- $\_$	1
Случаи вычитания 17- $\_$ , 18- $\_$	1
Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	2
Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1
Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1
Решение задач изученных видов	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1

СОГЛАСОВАНО.

Председатель МО

\_\_\_\_\_/Н.И.Морозова

Протокол заседания МО учителей  
от «27» августа 2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/М.А.Крючкова

от «27» августа 2016 г. № 1

